|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jahrgangsstufe: 7** | **Dauer des UVs: 8** | | **Nummer des UVs im BF/SB: 7.1** |
| **Thema des UV: Gemeinsam das Netz überwinden und den Gegner fordern – Spielform 3:3** | | | |
| **BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele** | | **Inhaltsfelder:**  **e - Kooperation und Konkurrenz**  **a - Bewegungsstruktur und Bewegungslernen** | |
| **Inhaltliche Kerne:**   * Mannschaftsspiele (Basketball, Fußball, Handball, Hockey oder Volleyball) * Wählen Sie ein Element aus. | | **Inhaltliche Schwerpunkte:**   * Interaktion im Sport [e] * Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten [e] * Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen [a] | |
| **Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen**  **BWK**   * sportspielspezifische Handlungssituationen in unterschiedlichen Sportspielen differenziert wahrnehmen, taktisch-kognitiv angemessen agieren und fair und mannschaftsdienlich spielen [10 BWK 7.1] * Wählen Sie ein Element aus. | | **Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen**  **SK**   * Kennzeichen für ein grundlegendes Wettkampfverhalten (u.a. wettkampfspezifische Regeln kennen, taktisch angemessen agieren) erläutern [10 SK e1] * Rahmenbedingungen, Strukturmerkmale, Vereinbarungen und Regeln unterschiedlicher Spiele oder Wettkampfsituationen kriteriengeleitet in ihrer Notwendigkeit und Funktion für das Gelingen sportlicher Handlungen erläutern [10 SK e2] * Wählen Sie ein Element aus.   **MK**   * einfache analoge und digitale Darstellungen zur Erläuterung von sportlichen Handlungssituationen (u.a. Spielzüge, Aufstellungsformen) verwenden [10 MK e2] * Vereinbarungen und Regeln für ein faires und gelingendes Handeln analysieren und kriteriengeleitet modifizieren [10 MK e1] * unterschiedliche Hilfen (Feedback, Hilfestellung, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern sportlicher Bewegungen auswählen und verwenden [10 MK a3]   **UK**   * das eigene sportliche Handeln sowie das sportliche Handeln anderer kriteriengeleitet im Hinblick auf ausgewählte Aspekte (u.a. Fairness, Mit- und Gegeneinander, Partizipation, Geschlechteraspekte) beurteilen [10 UK e1] | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Didaktische Entscheidungen** | **Methodische Entscheidungen** | **Themen reflektierter Praxis und Fachbegriffe:** | **Leistungsbewertung:** |
| * **Verbesserung der technischen Fertigkeiten (Baggern, Pritschen) und taktischen Fähigkeiten (2:2) im Hinblick auf ein 3:3** * **Aufschlag von unten (in Übungsformen, ggf. Spielformen weiterhin von unten angeworfene Bälle)** * **taktische Aufstellung auf dem Feld im 3:3 und positionsgebundenes Spiel** * **Erarbeitung der vier Grundsituationen:**  1. **Aufschlag (von unten eingeworfen)** 2. **den Ball ans Netz spielen** 3. **den Ball parallel zum Netz spielen** 4. **den Ball über das Netz ins Feld des Gegners bringen**  * **Kommunikation** | * **Spielfreude am Zielspiel weiter-entwickeln** * **technische und taktische Handlungsfähigkeit erweitern** * **Einschätzung der Ballbewegung (Antizipation, Timing)** * **medial unterstützte Bewegungs-beobachtungen (Beobachtungs-bogen, Videos zur Technik und Taktik)** * **Drei-Kontakt-Regel** * **Rotationsprinzip** | Reflektierte Praxis   * eigene Fertigkeiten reflektieren und weiterentwickeln * taktisches Verhalten auf dem Spielfeld erkennen und bewerten * Aspekte eines gelungenen Spiels benennen können   Fachbegriffe   * **Annahme** * **Zuspiel/Zuspieler** * **Angriff** * **Aufschlag** * **Positionen** | unterrichtsbegleitend   * Einhalten von Regeln * mannschaftsorientiertes Spiel * Ausführung der Techniken * eigene Weiterentwicklung der Spielfähigkeit * Reflexion von Eigen- und Partnerbeobachtung * Handlungsfähigkeit in den Spiel-formen   punktuell   * **Spielfähigkeit im 3:3** * **Aufschlag** |